Главное управление образования
Алтайского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Локтевский технологический техникум»

Индивидуальная методическая работа

мастер производственного обучения

Рюмкина Т.Д.

с. Новомихайловка

Индивидуальный план самообразования

1	***Фамилия, имя, отчество***	***Рюмкина Татьяна Дмитриевна***
2	Должность	мастер производственного обучения
3	Образование	средне-специальное
4	Стаж работы в должности мастера п/о	4года, 7 мес.
5	Курсы повышения квалификации	1. В АКИПКРО по образовательной программе «Научно- теоретические и методические основы начального и среднего профессионального образования». С 11 по 26 октября 2010 года. 2. Курсы по программе «Педагогический контроль и оценка освоения учебных дисциплин образовательной программы СПО в процессе промежуточной итоговой аттестации с использованием методики демонстрационного экзамена». С 09 по 23 октября 2017 года.
6	Метод. тема техникума	«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»
7	Цель	Обеспечение различных траекторий получения полноценного профессионального образования , внедрение новых инновационных технологий, совершенствование профессиональных компетенций выпускников.
8	Задачи	1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения стандартов нового поколения и новых образовательных технологий. 2. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий. 3. Профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей и мастеров п/о. 4. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов.

		5. Разработка модернизированных методических и дидактических материалов, создание базы данных методической деятельности.
9	Работа над темой начата	2017-2018 год
10	Предполагаемый срок работы над темой	2 года.
11		
12	Основные вопросы, проблемы изучения темы	Адаптация образовательного процесса к требованиям ФГОС. Разработка рекомендаций по организации учебной и производственной практики, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.
13	Литература по теме	Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.09. «Повар, кондитер». Издательство "Просвещение" - 2016год.
14	Имеющийся опыт по данной теме	Изучила ФГОС и прошла дистанционные курсы по программе «Педагогический контроль и оценка освоения учебных дисциплин образовательной программы СПО в процессе промежуточной итоговой аттестации с использованием методики демонстрационного экзамена». С 09 по 23 октября 2017 года.
15	Творческое сотрудничество	С Чащиной Ольгой Валерьевной- мастером п/о 1 квалификационной категории.
16	Анализ эффективности внедрения разрабатываемого проекта в практическую деятельность - провести урок, - подготовить выступление, доклад, методическую	Обобщила опыт по теме:" Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС." -Провела открытый урок «Приготовление блюд из отварной, жаренной и припущенной рыбы» - Провела открытый урок по теме : «Приготовление смешанных омлетов»; - Конкурс профессионального мастерства по профессии 19.01.17. «Повар, кондитер», специальность «Повар»; - Открытое развлекательно- познавательное мероприятие «Заморочки из поварской бочки»;

	разработку.	- Провела открытый урок по теме: «Приготовление вареников»; - Провела мастер- класс по обмену опытом«Оформление тортов с помощью кондитерских насадок «малазийская роза»».

Подпись_____

Самоанализ

профессиональной деятельности мастера производственного обучения

Я, Рюмкина Татьяна Дмитриевна, мастер производственного обучения в КГБПОУ "Локтевском технологическом техникуме" Мой педагогический стаж составляет 8 лет, 7 месяцев, из них 4 года проработала в МКОУ «Локтевская СОШ» в должности учителя изобразительного искусства и технологии, и 4 года , 7 месяцев в КГБПОУ «Локтевский технологический техникум» в должности мастера п/о по профессии «Повар, кондитер».

Нам довелось жить и работать в XXI веке, веке динамичном, который сформировал быстро развивающееся и постоянно меняющееся общество. За темпами этих изменений трудно угнаться, но жизнь заставляет нас идти в ногу со временем. Вот и сейчас мы переживаем период перехода системы профессионального образования на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.

Эти стандарты призваны обеспечить социальную защиту наших выпускников в условиях рыночной экономики. Новое время высветило недостатки в подготовке специалистов среднего звена. Оказалось, что не все работодатели удовлетворены работой наших выпускников. Установка

педколлективов на то, что главная цель – дать выпускникам знания, умения и навыки – пресловутые ЗУНы – не оправдывает себя. У молодых специалистов зачастую отсутствует профессиональная компетентность, умение выполнять свои обязанности на рабочем месте.

Во – вторых – в наше время государство не гарантирует трудоустройство выпускников, значит нам надо формировать в них способность к самозанятости, открытию собственного дела, умению работать в коллективе.

В третьих – необходимо формировать способность профессионала к непрерывному самообразованию, саморазвитию. Спокойные, устойчивые времена, когда получил профессию – и она тебя будет кормить всю жизнь, - миновали. Современные исследования подчёркивают, что сегодняшний специалист поставлен перед необходимостью постоянного обновления и пополнения знаний в области своей деятельности. Это ещё не сверхзадача. Может случиться и так, что профессия, которую ты получил, уже не нужна в обществе, зато возникают новые, нужные, и ты должен, чтобы выжить – переучиться, используя старые знания, как базу. Период полураспада профессиональных компетенций постоянно растёт, сегодня он составляет от 2 до 7 лет. Это значит, что к концу обучения в техникуме 50% знаний устаревает.

Понятно, что такое бурное, быстро меняющееся время, требует новых подходов к обучению обучающихся. Необходимо внедрять новые подходы, в рамках которых обучающиеся техникума получает возможность на базе минимума знаний развивать умения и навыки, необходимые для повышения профессионального уровня, а также развивать способности к жизненному самоопределению. Именно на такой подход ориентируют нас ФГОС, и этот подход называется компетентностным. Он ориентирует нас на формирование ключевых компетенций выпускника, как основы его профессиональной мобильности.

В центре моей методологической системы - коммуникативно-деятельностный подход, т.е. создание оптимальных условий личностной самореализации обучающихся, вовлечение их в активную коммуникативно творческую деятельность, проявление желания участвовать в общей деятельности, направляясь при этом к собственному результату.

Именно этим обусловлена основная цель моей педагогической деятельности – способствовать воспитанию самостоятельно мыслящей личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни,

сформированию у учащихся высокого уровня мотивации самосовершенствования и самообразования.

В процессе достижения цели я решаю следующие педагогические задачи в своей профессиональной деятельности:

1. Совершенствовать формы организации деятельности (и личной профессиональной, и для моих обучающихся).

2. Использовать в учебно – воспитательном процессе новые педагогические технологии, методики.

3. Вовлекать каждого обучающегося в активный познавательных процесс, причем не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности.

4. Создавать условия для развития творческого, интеллектуального, нравственного потенциала каждого обучающегося, дать возможность проявить себя.

5. Способствовать формированию и развитию регулятивных действий: самостоятельной работы, эффективной организации своей деятельности, самоконтроля, объективного оценивания полученных результатов.

В своей работе успешно применяю современные педагогические технологии (групповые технологии, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, лекционно-семинарская система обучения, использование информационно-коммуникационных технологий, ролевых и деловых игр), реализую в соответствии с данными технологиями активные методы обучения, например, метод проектов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Используя технологию метода проектов в обучении, я преследую следующие цели:

Научить обучающихся самостоятельному, критическому мышлению;

Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;

Принимать самостоятельные аргументированные решения;

Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Удачно прошёл открытый по теме : «Приготовление блюд из творога». Поставленные мною задачи:

(формировать знания и отработать умения у обучающихся технологически правильно с применением профессиональных трудовых действий и приемов готовить и подавать блюда из творога;

формировать способность адекватно оценивать производственные ситуации;

развивать навыки по приготовлению блюд из творога разными способами тепловой обработки;

развивать умения рационально организовывать свой труд и умело использовать оборудование и инвентарь в процессе работы;

развивать умения находить пути совершенствования своего труда и повышения его эффективности;

развивать умения оперативно мыслить и анализировать выполненные работы;

воспитывать чувство долга, ответственности за отработанные операции при коллективном труде;

воспитывать стремление к познанию профессии и добиваться высоких показателей) были успешно реализованы обучающимися.

Как и многие преподаватели и мастера производственного обучения, я стремлюсь к тому, чтобы каждый обучающийся стал развитой, интересной личностью, мог бы ориентироваться в постоянно меняющемся мире, умел бы находить источники нужной информации. Поэтому, я активно использую информационно-коммуникационные технологии в практике , а также поддерживаю стремление обучающихся создавать презентации, грамотно использовать Интернет при оформлении блюд. Таким образом, дидактический материал, представленный в компьютерном варианте, решает несколько задач: повышает производительность труда мастера и обучающегося; увеличивает объем использования наглядности на уроке;

экономит время при подготовке к уроку . Все это в совокупности дает возможность в том числе повысить качество образования.