**Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.**

Дата проведения 22.10.2015г.

Составитель преподаватель – организатор ОБЖ Г.В.Трушков.

**Предмет:** ОБЖ

Группа № 7 «Повар-кондитер.

**Основные цели урока**:

-**Формирование общих и профессиональных компетенций** по

 обработке информации о правилах поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

**-Уметь:** владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

**-Знать**: Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

***Метапредметные:***

1) Тренировать умение фиксировать этапы учебной деятельности.

2) Сформировать умение работать в парах, группах.

3) Сформировать умение работать с различными источниками информации.

4) Тренировать умения работать с наглядным материалом.

***Предметные:***

1) Сформировать знание о правилах поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2) Сформировать умение применять новое знание в практической деятельности.

**Демонстрационные материалы**: презентация, видео фильм «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

**Ресурсы:**

**- основные:** Ноутбук, монитор, экран. Учебник М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности»

**- дополнительные:** аптечка, бинты, жгут, шины

Ход урока:

***1. Мотивация к учебной деятельности***

*−* Здравствуйте ребята, садитесь. Мы снова встретились с вами на уроке ОБЖ, где сегодня вы сами будете открывать новые знания. Тема нашего урока «**Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».**

*−*Прочтите девиз для сегодняшней работы.О чем говорит наш девиз?(Он говорит о том, что, чтобы понять, надо не только слушать, но и самостоятельно делать.)

«Я слушаю и забываю,

я вижу и запоминаю,

**я делаю и понимаю»**.

 Мати Ван Мейтс

− Почему так важно открывать новые знания самостоятельно?

− Так как вы будите самостоятельно открывать новые знания, токова моя роль на уроке?

***2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.***

Первая медицинская помощь оказывается при различных несчастных случаях и предназначена для проведения простейших медицинских мероприятий, которые могут спасти жизнь и здоровье пострадавших, предупредить возможные осложнения и уменьшить тяжесть последствий травм или заболевания.

− С чего вы начнете работу? (С повторения необходимого материала).

− Давайте разобьёмся на пары и выберем жюри для оценки по оказанию первой медицинской помощи при кровотечении, переломах и наложении повязок при ранениях в голову, грудь.

**Критерии оценки работы по оказанию ПМП**

***. Выявления места и причины затруднения.***

− Почему вы не справились с заданием? (Мы не знаем, как оказывать ПМП.)

− Отлично, вы сами выяснили, что вы не знаете.

**3**. **Этап усвоения новой темы:**

**Цель**– Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала.

Обучающиеся смотрят презентацию «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» составляют краткий конспект: действие по команде «**Внимание всем**», факторы выживания в зоне стихийного бедствия и классификацию чрезвычайных ситуаций. Затем смотрят видео фильм о «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

**4. Этап закрепление изученного материала.**

**Цель –** Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания

Обучающиеся закрепления и повышения уровня осмысления изученного материала отвечают на вопросы тестов по изученной теме.

***Тестовые задание***

**Тема: Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.**

***Вопросы с выбором одного ответа***

**1. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:**

1. Внимание опасность.
2. Внимание всем.
3. Внимание, Внимание.

**2**. **Самым частым природным явлением в нашем районе являются?**

1.наводннения

2.заморозки

3. землетрясения

4.ураганы, бури, штормы, смерчи.

**3. Что не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера?**

 **1.** смерч.

 2.землетрисение.

 3. цунами

 4. аварии на химическом заводе.

**4. Где лучше укрыться от урагана?**

 **1.** В сарае.

 2. В подвале.

 3. На чердаке.

***Вопросы с выбором нескольких ответов***

1. **Какими факторами обеспечивается выживание в зоне стихийного бедствия?**
2. Знанием особенностей природных явлений;
3. Умением распознать приближение стихийного бедствия;
4. Знанием приемов спасения при конкретном стихийном бедствии;
5. **Что относится к чрезвычайным ситуациям природного характера?**
6. Наводнение.
7. Ураган.
8. Крушение поезда с ядовитыми веществами.
9. Снежная лавина.

***Вопросы с коротким ответом***

1. **К какому виду чрезвычайных ситуаций относиться пожар?**
2. **Каким способом можно определить, где верх или низ, находясь в снежной лавине?**

***Ответы на тестовые задания***

**Тема: Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.**

1. **–2.**
2. **– 2.**
3. **– 4.**
4. **– 2.**
5. **1,2,3.**
6. **1,2,4.**
7. **Природного характера.**
8. **По слюне.**

**5.**  **Итог урока. Рефлексия**

− Наш урок подходит к концу. Давайте вспомним, какую цель вы ставили на уроке?

(Мы должны знать правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера)

− Вы достигли цели? (Да.)

− Как вы поясните девиз урока?

− Зачем вам нужно знать правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

− Как вы оцениваете свою работу на уроке?

Подведение итогов самими учащимися: Делаю, умею, знаю

− А теперь возьмите карточку на столе и поставьте «+» или «-» рядом с высказываниями:

|  |
| --- |
| Карточка для рефлексии.1. Я знаю основные правилаповедения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
2. В самостоятельной работе у меня были ошибки.
3. Я понял причину своих ошибок (если они были).
4. Я сегодня был активным на уроке.
5. Я сам открыл новое знание.
6. Я доволен своей работой на уроке.
 |

**6. домашнее задание** стр. 22-28

− Спасибо за урок! До свидания!