****

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 383 от 22 апреля 2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции № 32878 от 27 июня 2014 г., рабочего учебного плана по специальности среднего профессионального образования 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Локтевский технологический техникум»

Разработчик : Попова Е. В. ,преподаватель, высшая

ФИО, должность, квалификационная категория

Рецензенты: Замерина Н.Г, преподаватель, высшая

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО, должность, квалификационная категория

**СОДЕРЖАНИЕ**

 Стр.

1. Паспорт программы учебной дисциплины 6
2. Структура и содержание учебной дисциплины 8
3. Условия реализации учебной дисциплины 18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 20

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа учебной дисциплиныОГЭС. 02 История

 предназначена для подготовки квалифицированных рабочих по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Программа учебной дисциплины составлена на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.07.2007 N 194-ФЗ (ред. от 29.12.2012) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования»;

* Приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 N 383 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32878)
* «Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 №03-1180);
* примерной программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для профессий СПО рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию ФГАУ «ФИРО» (заключение Экспертного совета №081от 29.02 2012 г.);
* положения об итоговой и промежуточной аттестации «КГБ ПОУ ЛТТ»;
* разъяснений /И.М. Реморенко/ по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования.

Данная программа способствует формированию общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рабочую учебную программу дисциплины входят:

- пояснительная записка,

- паспорт рабочей учебной программы учебной дисциплины,

- структура и содержание учебной дисциплины,

- условия реализации учебной дисциплины,

- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Обучение проводится в оборудованных кабинетах с использование учебно- методических и учебно-наглядных пособий в соответствии с Перечнем учебных материалов для подготовки квалифицированных рабочих.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

**1. Паспорт программы учебной дисциплины ОГЭС. 02 История**

**1.1** **Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 23. 02.03- Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины**

 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (ХХ и ХХI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ – начале ХХI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

 ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

 1**.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

 - максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

 - самостоятельной работы обучающегося - 12 часов.

1. **Структура и содержание учебной дисциплины ОГЭС. 02 ИСТОРИЯ**
	1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | 48 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 10 |
| семинарские и зачетные занятия |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 12 |
| в том числе: |  |
| выполнение реферата | 4 |
| подготовка докладов, сообщений | 8 |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета**  |

**2.2Тематическое планирование учебной дисциплины ОГЭС. 02 История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **объём** **часов** | **уровень освоени** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже ХХ – ХХI веков.** | **Содержание учебного материала** | **20** | **2** |
| **Введение** | Предмет и основное содержание дисциплины. Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже ХХ – ХХI веков. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. Перегруппировка стран в глобальном масштабе. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России. | 2 | **2** |
| **Тема 1.1.****Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже ХХ – ХХI веков.** | Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже ХХ – ХХI веков. Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Структурные изменения в экономике большинства стран мира, Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. | 2 | **2** |
| **Тема 1.2.****Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии.** | **Содержание:** | **4** |  |
| США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие.США – могущественная сверхдержава в мире. Политические системы европейских и американских государств. Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия. Структура экономики стран Америки и Западной Европы. Интеграционные процессы евроатлантической цивилизации.НАФТА. Развитие интеграции стран Европы в 1990-е годы. Маастрихтские соглашения и образование Европейского Союза. Сроки, направления и проблемы расширения ЕС. Военно-политическое сотрудничество: НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея. Экономические отношения России с ЕС и США, состояние и перспективы. | 2 | **2** |
| **Практические занятия:**Подготовить подборку статистических материалов из СМИ о глобальных проблемах современности для проведения диспута между «глобалистами» и «антиглобалистами» о судьбах планеты. | 2 | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Составление таблицы: «Интеграционные процессы в конце 80-х – начале 1990-х годов (формирование АТЭС, МЕРКОСУР, заключение Маастрихтского договора, образование НАФТА, создание СНГ) | **1** |  |
| **Тема 1.3.****Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика.** | Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика. Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. Экономическое сотрудничество – ЕврАзЭС. Военно-политическое сотрудничество – ОДКБ. Образование Союзного государства Беларуси и России. Политические режимы бывших союзных республик: демократизация, авторитарные режимы. «Цветные революции» на Украине, в Кыргыстане и Грузии. Социально-экономическое развитие России и стран СНГ. Итоги социально-экономического развития за 90-е годы. Перспективы продолжения реформ. Эволюция постсоветского пространства с 2010 по 2020 год. Роль России на постсоветском пространстве. | 2 | **2** |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**Составление таблицы: «Распад СССР: что приобрела и что потеряла новая Россия». | **1** |  |
| **Тема 1.4.****Страны Юго-Восточной Азии на рубеже ХХ - ХХI веков.** | Страны Юго-Восточной Азии на рубеже ХХ - ХХI веков.Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. Сбалансированность как главный принцип внешней политики Китая. Индия. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. | 2 | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Подготовка устного ответа с использованием политической карты мира. | **1** |  |
| **Тема 1.5.****Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже ХХ – ХХI веков.** | Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже ХХ- ХХI веков.География «Ближнего Востока». Ближний Восток – переплетение мировых цивилизаций и узловой пункт социально-экономических противоречий. Арабо-израильский конфликт. Модернизация стран Ближнего Востока в конце ХХ века. Авторитарные режимы стран Ближнего Востока, попытки демократизации: Иран, Ирак, Египет. Проблемы интеграции на Ближнем Востоке. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ). Лига арабских государств. | 2 | **2** |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**Составление конспекта по теме «Арабо-израильский конфликт». | **1** |  |
| **Тема 1.6.****Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.** | Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление левых сил в начале ХХI века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество и военный блок (ЮСО). | 2 | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Подготовка устного ответа с использованием политической карты мира. | **1** |  |
| **Тема 1.7.****Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.** | **Содержание:** | **4** |  |
| Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.Экономическое положение России в конце ХХ – первом десятилетии ХХI века. Конкурентоспособность российской экономики. Перспективы развития и модернизации экономики РФ. Проблемы вступления России в ВТО. Создание Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии. Сотрудничество России с Китаем, странами Юго-Восточной Азии, Европы и Америки. Основные направления модернизации экономики России в Послании Президента Д.А.Медведева. Наука и инновационный бизнес как основа модернизации экономики России. Роль государства в регулировании российской экономики. Обеспечение конкурентоспособности российских предприятий на мировом рынке в условиях глобализации. Необходимость развития малого бизнеса. |  2 | **2** |
| **Практические занятия:**Семинар на тему «Модернизация экономики России как условие национальной безопасности государства». | 2 | **2** |
| **Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже ХХ – ХХI веков.** | **Содержание:** | **10** |  |
| **Тема 2.1.****Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.** | Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.Сущность и типология международных конфликтов в условиях противоборства США и СССР и их изменение после распада Советского Союза. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии, конфликты в сербском крае Косово, участие в нем НАТО. Гражданские конфликты в Македонии и Афганистане. | 2 | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Подготовить сообщения по теме: «Отношения России и НАТО после распада СССР» | **1** |  |
| **Тема 2.2.****Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке.** | Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке.Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990 г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП. Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций. Курдский вопрос в Турции и Иране. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Составление конспекта по теме «Война в Персидском заливе». | **1** |  |
| **Тема 2.3.****Война США и НАТО в Афганистане и Ираке.** | **Практические занятия:**Подготовка сообщений и презентаций о событиях в Афганистане и Ираке. Война США и НАТО в Афганистане и Ираке.Война в Афганистане 2001 г. – по настоящее время. Цели войны: свержение режима Талибов, освобождение территории Афганистана от талибов, пленение и суд над Бен Ладеном и его сообщниками по Аль-Каиде. Война и производство героина в Афганистане. Бесперспективность военных действий США и НАТО. Война США в Ираке с 2003 по 2010 годы. Результаты американского вторжения в Ирак. Вывод американских войск из Ирака в 2010 году. Американское присутствие в Ираке остается. | 2 | 2 |
| **Тема 2.4.****Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада.** | Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада.Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции. Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании. Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства. Расовые конфликты в США. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Составление конспекта по теме «Расовые конфликты в США». | **1** |  |
| **Тема 2.5.****Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце ХХ – в начале ХХIвека.** | Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ (к.ХХ – н. ХХIв.) Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Чеченская война в России. Межнациональные конфликты в Грузии. Крах вооруженного нападения Грузии на Южную Осетию. Признание Россией суверенитета Южной Осетии и Абхазии в 2009 году.**Зачетное занятие по разделу № 2 «Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов**» | 2 | **2** |
| **Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций.** | **Содержание учебного материала** | **12** |  |
| **Тема 3.1.****ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.** | **Содержание:** | **4** |  |
| ООН: история возникновения. Устав ООН – фундамент современного международного права. Структура ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН. | 2 |  |
| **Практические занятия:**Семинар на тему «ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира».  | 2 | **2** |
| **Тема 3.2.****НАТО – военно-политическая организация Североатлантики** | НАТО – военно-политическая организация Североатлантики. НАТО: история возникновения, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. Расширение НАТО в 1990-2000-е годы. Интервенция НАТО на Балканах. Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России – НАТО». | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Подготовка к хронологическому диктанту. | **1** |  |
| **Тема 3.3.****ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств.** | ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств. ЕС: предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельностиЕС: создание валютного союза, сотрудничество в сфере внешней политики (ЗЕС, Амстердамский договор). Проект европейской конституции, Лиссабонский договор. | 2 | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Составление конспекта по теме «Направления деятельности ЕС»**.** |  |  |
| **Тема 3.4.****Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.** | Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.Возникновение СНГ: участники, принятие устава. Подписание договора о коллективной безопасности, создание ОДКБ. Формирование союзного государства России и Белоруссии. Российско-украинский договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве. Договор об образовании Евразийского экономического сообщества. Участие России и азиатских республик на постсоветском пространстве в создании ШОС. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий.Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка. Глобальные угрозы в ХХI веке. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним. | 2 | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Подготовка материалов для участия в дебатах. | **1** |  |
| **Практические занятия:**Составление таблицы: «Анализ международных конфликтов в конце ХХ – начале ХХI века: причины, участники, способы урегулирования». | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Подготовка сообщений с использованием современных источников информации. | **2** |  |
| **Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| **Тема 4.1.****Общественные науки и их роль в развитии человечества.** | Общественные науки и их роль в развитии человечества.Период постнеклассической науки. Тенденция к взаимодействию между различными науками. Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира. | 2 | 2 |
| **Практические занятия:**Семинар на тему: СМИ и массовая культура. | 2 |  |
| **Тема 4.2.****Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.** | Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире. Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Центральная проблема постмодернизма – проблема языка и концепция знака. Постмодерн в искусстве. Развитие национальных культур. Культурные традиции России. | **2** | **2** |
|  | **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** |  |  |
|  | **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **60** |  |
|  | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | **12** |  |

**3. Условия реализации учебной дисциплины ОГЭС. 02 История**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Контроль и оценка.**

 Реализация учебной дисциплины История требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин на 25 посадочных мест.

**Технические средства обучения:** мультимедийный проектор, экран, компьютер, исторические карты, видеоматериалы, учебные пособия, атласы и контурные по истории России и всемирной истории.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основная литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Учебник в 2 ч – 1-е изд. – М., Академия, 2011.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов СПО. – 8-е изд., М., Академия, 2012.

3. Загладин Н.В. История России в 20- начале 21 века. Учебник для общеобразовательных учреждений.– М, 2011.

 **Дополнительная литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков. Артемов В.В., Лубченков . История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учебное пособие – 1-е изд., М., Академия, 2013.

2. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений.1945-2008. учебное пособие для студентов вузов. – М., Аспект Пресс, 2010. Волковский Н.Л. История информационных войн. – М., 2008.

3. Глебов И.Н. Международное право. Учебник. – М., Дрофа, 2006.

4. Загладин Н.В. Всеобщая история. – М., Русское слово, 2010.

5. Куда идет Россия? /Сост: С.Г. Кара-Мурза, С.А. Батчиков, С.Ю. Глазьев – М., Эксмо: Алгоритм, 2010.

6. Маринченко А.В. Геополитика: учебное пособие. – М., ИНФРА – М, 2009. 7. Мировая экономика и международный бизнес / Под общ. Ред. В.В. Полякова, Р.К. Щенина.

 – М., КНОРУС, 2008.

 Интернет-ресурсы:

1. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: <http://militera.lib.ru/index.html>.

2. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: <http://www.globalaffairs.ru>.

3. Исторический портал:<http://www.hrono.ru>.

4. Официальный сайт Совета безопасности России: http://[www.scrf.gov.ru](http://www.scrf.gov.ru)

5. Портал МИД России http://[www.mid.ru](http://www.mid.ru).

6. Портал Правительства России: <http://government.ru>

7. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>

8. Публикации научно-образовательного форума по международным

отношениям на сайте: http://[www.obraforum.ru/pubs.htm](http://www.obraforum.ru/pubs.htm).

9. Текст Конституции России на сайте: http://[www.constitution.ru](http://www.constitution.ru).

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (ОК, ПК)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности). - Выполнение и защита практических работ -Контроль знаний - тестирование по теме. -Оценка решения задач.-Устный опрос.- Оценка выполнения индивидуальных заданий |

**Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В рабочую программу внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. (протокол № \_\_\_\_\_\_\_ ).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Главное управление образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Локтевский технологический техникум»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на ПЦК | УТВЕРЖДАЮ |
| Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ | Зам. директора по учебно – производственной работе |
| «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Величко Ю.С. |
|  | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016\_ г. |
|  |  |
|  |  |

**Календарно-тематический план**

Наименование предмета **ОГЭС. 02 ИСТОРИЯ**

Специальность **23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

Преподаватель Попова Е. В.

Общее количество часов по учебному плану – 60ч.

 Из них:

 3 семестр - 48 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата проведения занятия | Наименование темы | Количество часов |
| Всего | Теорет. занятия | Практические / лабораторные занятия | Контрольныеработы |
|  |  | **Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже ХХ – ХХI веков.** | **20** |  |  |  |
| 1 |  | Введение |  |  |  |  |
| 2 |  | Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже ХХ – ХХI веков. | 2 | 2 |  |  |
| 3 |  | Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии. | 2 | 2 |  |  |
| 4 |  | **Практические занятия:**Подготовить подборку статистических материалов из СМИ о глобальных проблемах современности для проведения диспута между «глобалистами» и «антиглобалистами» о судьбах планеты. | 2 |  | 2 |  |
| 5 |  | Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика. | 2 | 2 |  |  |
| 6 |  | Страны Юго-Восточной Азии на рубеже ХХ - ХХI веков. | 2 | 2 |  |  |
| 7 |  | Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже ХХ – ХХI веков. | 2 | 2 |  |  |
| 8 |  | Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки. | 2 | 2 |  |  |
| 9 |  | Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему. | 2 | 2 |  |  |
| 10 |  | **Практические занятия:**Семинар на тему «Модернизация экономики России как условие национальной безопасности государства». | 2 |  | 2 |  |
|  |  | **Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже ХХ – ХХI веков.** | **10** |  |  |  |
| 11 |  | Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР. | 2 | 2 |  |  |
| 12 |  | Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке. | 2 | 2 |  |  |
| 13 |  | **Практические занятия:**Подготовка сообщений и презентаций о событиях в Афганистане и Ираке. Война США и НАТО в Афганистане и Ираке. | 2 |  | 2 |  |
| 14 |  | Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада. | 2 | 2 |  |  |
| 15 |  | Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце ХХ – в начале ХХIвека. **Зачетное занятие по разделу № 2** «Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов» | 2 |  |  | 2 |
|  |  | **Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций.** | **12** |  |  |  |
| 16 |  | ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира. | 2 | 2 |  |  |
| 17 |  | **Практические занятия:**Семинар на тему «ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира». | 2 |  | 2 |  |
| 18 |  | НАТО – военно-политическая организация Североатлантики | 2 | 2 |  |  |
| 19 |  | ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств. | 2 | 2 |  |  |
| 20 |  | Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. | 2 | 2 |  |  |
| 21 |  | **Практические занятия:**Составление таблицы: «Анализ международных конфликтов в конце ХХ – начале ХХI века: причины, участники, способы урегулирования». | 2 |  | 2 |  |
|  |  | **Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.** | **6** |  |  |  |
| 22 |  | Общественные науки и их роль в развитии человечества. | 2 | 2 |  |  |
| 23 |  | **Практические занятия:**Семинар на тему: СМИ и массовая культура. | 2 |  | 2 |  |
| 24 |  | Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире. | 2 | 2 |  |  |
|  |  | **Всего** | **48** | **34** | **12** | **2** |